

Naturfagsstrategi Højen skole

Indhold

Indledning.....	2
Formål.....	2
Hvilke mål har vi for vores naturfagsundervisning på Højen skole.....	2
Tegn på at vi er på vej.....	3
Konkrete tiltag for at nå vores mål.....	3
Evaluerings.....	3
Konkret handleplan 2023-2024.....	4

Indledning

Højen skole er en skole med ca. 160 elever fordelt på 0.-6. klasse. Efter 6. klasse foregår udskolingsdelen på Vejle Midtby skole.

Der har fra skoleåret 2018-2019 været et fast naturfagsfagteam, hvor vejlederen er tovholder for disse møder. Der er 3 lærere, som underviser i natur og teknologi.

Skolen råder over et nyt natur og teknologilokale, men lokalet bliver stadig kun anvendt i begrænset omfang, der er dog fokus på at anvende det mere. Skolen råder over en del materialer til diverse undersøgelser og forsøg, men det er meget lærerafhængigt, hvilke klasser der laver undersøgelser og forsøg. Det er også kun i begrænset omfang, at eleverne bliver taget med udenfor skolen for at lave naturfaglige undersøgelser.

Skolen har deltaget i forskellige naturfaglige projekter bl.a. besøg på økolariet og samarbejde med Rosborg Gymnasium, men det er ikke noget fast tilbagevendende, men afhængigt af hvilken lærer som har klassen.

De undervisningsmidler skolen på nuværende råder over til naturfag er bogsystemet Signatur med tilhørende elevhæfter og online opgaver.

Formål

Formålet med at lave en naturfagsstrategi for Højen skole er, at skolen får en fælles naturfagskultur, som kan være med til at fremme elevernes motivation og lyst til at lære naturfag. Elevernes lyst og motivation til naturfag er ofte stor i de yngste klasser, og denne motivation og lyst til faget er vigtig at bibeholde. Samtidig er det vigtigt, at eleverne lærer, at naturfag handler om at undersøge afprøve og lære af sine fejl. Det er derfor vigtigt, at eleverne oplever, at det at "fejle" ikke er ensbetydende med, at man er dårlig, men at man får mulighed for, at se på det man undersøger på en ny måde. Det er også vigtigt, at eleverne oplever, at naturfag er en del af deres hverdag og noget, som de kan bruge i deres daglige liv til at forstå verden omkring sig.

Vi oplever også, at det er vigtigt, at der bliver opbygget en naturfaglig kultur omkring det at planlægge, afprøve og reflektere over naturfagsundervisningen sammen med andre naturfagslærere, og at de gode såvel som de mindre gode oplevelser kan deles til fælles læring for alle.

Vi vil gerne, at eleverne hele vejen igennem deres skoletid på Højen skole og videre til VMS oplever, at lærerne har et fælles sprog omkring naturfagene. Eleverne skal opleve at overgangene mellem indskoling-mellemtrin og mellemtrin-udskoling ikke bliver så svære, men kan se, at der er en rød tråd igennem hele skoletiden, som kan give den trykthed, der kræves for at turde fejle.

Hvilke mål har vi for vores naturfagsundervisning på Højen skole

- At eleverne bevarer deres naturlige nysgerrighed gennem hele skoleforløbet

- At eleverne ser naturfag som en del af deres hverdag, og kan relatere det de lærer til egne oplevelser
- At eleverne udtrykker deres undring over naturfaglige ting
- At eleverne ser deres fejl som muligheder for at afprøve nye ting
- At lærerne ser hinanden som naturlige sparringspartnere, både når undervisning går godt, og når den går mindre godt
- At skolen har en tydelig naturfaglig kultur, hvor lærerne har et fælles sprog omkring undervisningen i naturfag

Tegn på at vi er på vej

- Eleverne viser i dagligdagen nysgerrighed overfor naturfagene ved fx, at turde stille spørgsmål til det de arbejder med
- Eleverne inddrager egne erfaringer og oplevelser i naturfagsundervisningen
- Lærerne bruger hinanden som sparringspartnere både til planlægning og evaluering af undervisning
- Lærerne anvender samme sprog omkring naturfagsundervisningen fx kompetenceområderne

Konkrete tiltag for at nå vores mål

- Der sættes fokus på de enkelte kompetencer inden for naturfagene, og hvordan eleverne tilegner sig disse.
- Der kommer en fælles didaktisk retning i naturfagene, som inddrager elevernes dagligdag og motiverer dem til at deltage nysgerrigt gennem fx IBSE og engineering
- Aktiviteter som kan lette overgangen fra mellemtrin til udskoling både for lærere og elever
- Aktiviteter på mellemtrinnet som fx Naturfagsmaraton
- Naturfagsvejlederen skaber gennem læringsfællesskabet en fælles naturfaglig kultur, hvor den didaktiske linje er gennemgående gennem hele skoleforløbet.
- Naturfagsvejlederen faciliterer udviklingen af undervisningen gennem konkrete tiltag fx vejledning, planlægning og afvikling af undervisning i samarbejde med natur og teknologilæreren og evaluering af undervisning

Evaluering

Der bliver ved hvert skoleårs afslutning, sat ord på hvilke konkrete tiltag/ændringer der er blevet gjort i den daglige undervisning og hvilken betydning disse har haft. I starten af hvert skoleår, sættes der fokus på, hvilke tiltag der primært skal fokuseres på, men baggrund i det foregående skoleårs erfaringer.

Konkret handleplan 2023-2024

- Fagteammøde 4 gange. Fokus på undersøgelseskompetencen og generel planlægning og optimering af undervisning
- Rød tråd fra 1.-6. klasse med fokus på klima
- Samarbejde mellem vejleder og alle naturfagslærerne om mindst et forløb hver, hvor begge er til stede i undervisningen i en klasse.
- Samarbejde mellem vejleder og lærere om faguge i uge 6
- Naturfagsmaraton på 6. årgang